



Vedruna Tona

PLA ANUAL

Curs 2017-18

ÍNDEX

1. BENVINGUDA

2. OBJECTIU EDUCATIU DE CURS

3. ESCOLA VERDA

4. OBJECTIUS GENERALS D'ESCOLA:

- ✓ Transversalitat i competències: NOVA ORGANITZACIÓ

4.1 OBJECTIUS ENSENYAMENT-APRENETAGTE

4.2 OBJECTIUS ESPECÍFICS DE CICLE

4.3 OBJECTIUS D' EQUIPS

- ✓ DEPARTAMENTS
- ✓ EQUIP PEDAGÒGIC
- ✓ EQUIP IMPULSOR
- ✓ EQUIP DIRECTIU
- ✓ EQUIP DE COORDINACIÓ

5 . ORGANS DE GOVERN

1. BENVINGUDA

El Pla Anual és el document de l'escola que recull amb detall tot el conjunt d'objectius i activitats que el claustre de professors de l'escola ha planificat de forma concreta per al curs 2017-18.

En l'elaboració del Pla Anual hem tingut en compte el Pla Estratègic 2014-2020 i el Projecte Educatiu Vedruna, acabat de sortir del forn, amb una proposta concreta que vol donar resposta a les necessitats dels alumnes de cadascuna de les etapes. A més a més, s'han tingut en compte indicacions, experiències i conclusions del treball en xarxa que estem duent a terme dins el marc d'Escola Nova 21.

Estem vivint un moment clau de transformació educativa i és important que el Pla Anual reflecteixi la continuïtat de projectes i aspectes educatius nascuts en els cursos anteriors i que encara són vigents . I alhora les noves propostes que els claustres de cada etapa, o tota l'escola en conjunt, s'han plantejat de tirar endavant.

Al llarg del curs escolar ens proposem de fer una revisió continuada dels aspectes subratllats en aquest Pla, de manera que en acabar el curs puguem avaluar la consecució dels objectius marcats.

Equip Directiu

2. OBJECTIU EDUCATIU DE CURS

L'objectiu educatiu de curs és un aspecte propi de les Escoles Vedruna que consisteix a escollir un aspecte de valor que volem treballar amb tots els alumnes de manera transversal durant el curs. Enguany, l'objectiu segueix emmarcat dins d'un de més ampli pensat per ser desenvolupat al llarg de tres cursos. Sota l'expressió «COMUNICAR PER SER», volem treballar els tres aspectes següents:

Curs 2015-2016 - Em comunico amb mi mateix, m'escolto.

Curs 2016-2017 - Em comunico amb els altres. El valor de saber trobar.

[Curs 2017-2018 - Comunico a la societat.](#) El valor de compartir, de l'anunci i de la denúncia. Certament, les persones som éssers que necessitem la comunicació, entesa des de formes molt diverses, per ser i per desenvolupar-nos. La idea de l'expressió «COMUNICO A LA SOCIETAT» vol ajudar els alumnes a créixer en LES RELACIONS HUMANES, per poder viure i conviure en societat, essent capaços d'explicar els nostres sentiments, comunicar-los i, si cal, denunciar allò que creiem que és injust.

Enguany s'ha creat l'equip de pastoral que s'ha marcat els següents objectius:

- ✓ Incloure activitats d'educació emocional al PAT
- ✓ Promoure una activitat religiosa d'escola
- ✓ Promoure activitats d'escola relacionades a l'Objectiu Vedruna
- ✓ Promoure activitats d'escola relacionades al Codi Deontològic
- ✓ Buscar idees per treballar el Bon Dia a l'escola

3. ESCOLA VERDA

Un altre aspecte propi de la nostra escola és l'objectiu d'escola verda que cada curs pren el COMPROMÍS per desenvolupar un pla d'actuacions vinculats amb l'educació ambiental i de respecte vers el seu entorn més proper.

L'**Escola Verda** tracta d'aportar idees i dur a terme les decisions preses per el Comitè Ambiental per aconseguir una escola més sostenible i implicar tota la comunitat educativa en un projecte comú. Des de 2012 es van desenvolupant diferents accions recollides en els Plans Anual d'Acció.

Amb l'objectiu: COMUNIQUEM PER COMPARTIR aquest curs 2017-18 es vol afavorir i augmentar la comunicació i ser més presents per donar a conèixer les activitats, els projectes i els reptes de l'Escola Verda als alumnes, als mestres, a les famílies, al poble...

Aquesta comissió té un Pla d'Acció Anual que es pot consultar a la web de l'escola.

4. OBJECTIUS GENERALS DE L'ESCOLA

Transversalitat i competències

Un dels objectius que ens proposem per a aquest curs 2017-2018 és el d'avançar cap l'aplicació de l'aula de la **transversalitat** i de les **competències**. Entenem que el concepte de la **transversalitat** ha d'ajudar els alumnes a establir el màxim de lligams i de relacions entre àrees, matèries i àmbits de coneixement. A la vegada, volem enfocar l'ensenyament cap al seu sentit competencial.

*Una **competència** la podríem definir com una capacitat per resoldre problemes complexos utilitzant coneixements, habilitats i actituds. Problemes de la vida real, quotidians. Respecte dels altres tipus d'aprenentatges, la **competència** posa l'èmfasi en l'habilitat i, per tant, és una dimensió pràctica, **aplicativa**. Per dir-ho d'alguna manera, una persona competent és aquella que és capaç de resoldre els problemes que corresponen al seu àmbit. Com que actualment ens trobem amb una realitat cada cop més complexa, una competència no és una simple habilitat per fer coses sinó per resoldre problemes, és a dir, **tenir coneixements per comprendre, tenir capacitat de resolució per actuar i tenir actitud de compromís.***

(J. Sarramona, 2007)

Per dur a terme aquest objectiu d'escola ens proposem:

- Realitzar una formació específica d'escola que inclogui el coneixement, la comprensió i el debat sobre COM TREBALLAR PER PROJECTES.
- Participar activament en el treball en xarxa del marc Escola Nova 21.
- Reorganitzar el temps, els espais i els alumnes de manera que afavoreixi la transversalitat i la competència.

NOVA ORGANITZACIÓ

EDUCACIÓ INFANTIL: ESPAIS D'APRENETATGE

Els **espais d'aprenentatge** representen una organització on l'infant es converteix en el constructor del seu propi aprenentatge a partir del joc, la investigació i les relacions amb els companys explorant amb llibertat segons els seus interessos i motivacions.

Els escenaris o ambients d'aprenentatge responen a una línia metodològica amb clars objectius on el repte és fer convergir els interessos que tenen els infants amb les intencions educatives de l'adult mitjançant el disseny acurat de propostes que tinguin en compte diferents àmbits.

P3	P4	P5
ESPAIS D'APRENETATGE	ESPAIS D'APRENETATGE AMB PROPOSTES CONCRETES EN L'ÀREA DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGES I DESCOBERTA DE L'ENTORN	
TREBALL PER PROJECTES		
ESPAIS MATEMÀTICS		

PRIMÀRIA: RUTINES/ PROJECCES/ TALLERS

Les rutines són espais on treballem les habilitats bàsiques que un alumne necessita dominar de cada una de les matèries instrumentals, fomentant així el treball més mecànic i individual que ha de donar les estratègies i habilitats per poder fer, posteriorment, un treball més global i comú amb la resta de companys.

Els **tallers** són una altra forma d'organització pensada perquè els alumnes desenvolupin activitats, d'una manera periòdica, que faciliten realitzar, crear, provar o expressar. Engloben les matèries complementàries i compliran les següents premisses:

- barreja de 3 cursos
- oferta d'activitats diversificades
- foment d'habilitats i capacitats dels alumnes

1r CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	2n CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA
TREBALL PER RUTINES	
TREBALL PER PROJECTES	
TALLERS	

ESO: TREBALL PER PROJECTES

L'aprenentatge basat en **projectes** és un mètode de treball globalitzador que pretén tornar el protagonisme a l'alumnat, fent-lo responsable del seu propi aprenentatge. Treballant en projectes els nois i noies aprenen a pensar per ells i elles mateixes, a investigar i a aprendre dels seus errors i dels seus encerts. Aquesta metodologia dona l'oportunitat als adolescents de que tot el que aprenen tingui un significat.

1r d'ESO	2n d'ESO	3r d'ESO
TREBALL PER PROJECTES al 3r TRIMESTRE		PROJECTE 360º

4.1. OBJECTIUS ENSENYAMENT-APRENTATGE

EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA:

Establir reunions de registre de funcionament i organització del treball d'Espais d'Aprenentatge a Educació Infantil i les rutines, projectes i tallers i hàbits de treball a Primària .

RISCOS I OPORTUNITATS	TERMINIS	RECURSOS	RESPONSABLES
La nova organització fa que canviem els procediments i cal enregistrar els canvis per poder portar un control, per poder valorar i conèixer quins aspectes cal perfeccionar i poder-los introduir en la pràctica.	Trimestralment es farà una revisió en reunions de cicle i se'n deixarà constància a les actes. Això permetrà poder reajustar la pràctica durant el curs. Al final de curs es farà una revisió final en equip pedagògic per poder planificar el curs 2018-19.	Es farà la valoració en un registre elaborat per les coordinadores pedagògiques i les caps d'estudis d'Infantil i Primària. S'adjuntarà a les actes de reunió.	<ul style="list-style-type: none">o Caps d'estudis.o Coordinadores pedagògiques.

EDUCACIÓ INFANTIL

1. *Programar les activitats que es duran a terme a cada espai d'aprenentatge de P3.
Dissenyar la plantilla, programar les activitat i pensar els materials.*
2. *Elaborar les rúbriques d'avaluació dels Espais Matemàtics (EM)*

	RISCOS I OPORTUNITATS	TERMINIS	RECURSOS	RESPONSABLES
1	La nova organització fa que canviem els procediments i cal enregistrar els canvis per poder portar un control, per poder valorar quins aspectes cal perfeccionar i poder-los introduir en la pràctica.	Durant el curs s'establiran reunions de cicle destinades a aquest objectiu. Al final de curs hi haurà un document elaborat.	<ul style="list-style-type: none"> o Continguts a treballar a P3. o Bateria de material, recursos i activitats. o Plantilla dissenyada per l'equip. 	<ul style="list-style-type: none"> o Cap d'estudis. o Equip d'educació Infantil.
2	Els espais matemàtics ja fa dos cursos que funcionen i ara cal tancar el cicle amb unes rúbriques d'avaluació que donin eines als professionals dels espais per poder efectuar avaluacions objectives i concretes i que permetin l'autoavaluació.	Durant el curs s'establiran reunions de cicle destinades a aquest objectiu. Al final de curs hi haurà el registre de rúbriques elaborat.	<ul style="list-style-type: none"> o Currículum. o Dossier d'observacions dels espais matemàtics. o Sessions d'avaluació concretes dels espais matemàtics. 	<ul style="list-style-type: none"> o Cap d'estudis. o Departament de matemàtiques . o Equip d'educació Infantil.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Donar continuïtat al llarg dels cursos als diferents objectius d'ensenyament – aprenentatge

S'acorden els següents objectius per a tots els cursos:

- *LLENGUA CATALANA: el 80% dels alumnes assoleix satisfactòriament el resultat d'expressió escrita.*
- *LLENGUA CASTELLANA: el 80% dels alumnes assoleix satisfactòriament el resultat de comprensió lectora.*
- *MATEMÀTIQUES: el 80% dels alumnes assoleix satisfactòriament el resultat de resolució de problemes.*

RISCOS I OPORTUNITATS	TERMINIS	RECURSOS	RESPONSABLES
Es va detectar no continuïtat en els objectius de cicle i es creu que hi ha d'haver una coherència en els resultats que es demanen a cada curs. Cal valorar els mateixos ítems.	Es farà una revisió a final, per veure si els resultats marcats s'han assolit.	<ul style="list-style-type: none">o Proves internes d'escola: DIBELS i ACLo Proves estàndard (proves diagnòstiques, competències bàsiques)o Notes finals dels alumnes.	<ul style="list-style-type: none">o Cap d'estudis.o Coordinadores pedagògiques.o Equips de cicle.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Consensuar unes pautes per a totes les àrees en que s'inclouin aspectes d'organització i presentació de treballs dels alumnes en qualsevol format.

Aquest fet farà que es consensuïn les valoracions dels treballs.

RISCOS I OPORTUNITATS	TERMINIS	RECURSOS	RESPONSABLES
La diversificació d'eines i mitjans de treball i l'especialització de les àrees de l'etapa ha portat a la necessitat de consensuar unes pautes generals de cicle.	Es treballarà durant el curs i s'elaborarà una rúbrica pel curs 2018-19.	Es treballarà en les reunions de departament i es portarà la feina feta a equip pedagògic per tal de recollir les actuacions i elaborar la proposta final.	<ul style="list-style-type: none"> o Cap d'estudis. o Caps de departament.

4.2. OBJECTIUS ESPECÍFICS DE CICLE

EDUCACIÓ INFANTIL

Millorar l'eficàcia de l'equip.

RISCOS I OPORTUNITATS	TERMINIS	RECURSOS	RESPONSABLES
Cal revisar els funcionaments d'equip per tal buscar dinàmiques més eficaces que afavoreixin el treball en equip i l'organització.	Curs 2017-18.	<ul style="list-style-type: none"> o Preparació de les ordres del dia. o Les informacions d'altres equips es llegiran en les actes pertinents. o Especialització de tasques concretes. 	<ul style="list-style-type: none"> o Cap d'estudis. I coordinadora de cicle. o Equip d'educació Infantil.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Elaborar un registre de les hores de suport dedicades als alumnes.

RISCOS I OPORTUNITATS	TERMINIS	RECURSOS	RESPONSABLES
El reforç dedicat als alumnes per part de mestres de suport i educació especial s'enregistra, però el temps dedicat pels tutors no queda enregistrat enlloc.	S'anirà fent de forma mensual i a final de curs es farà la valoració per tal de poder-ho plasmar a la memòria de curs.	Registre de dedicació on hi quedarà reflectit l'alumne que rep reforç i el temps. Serà una graella que s'omplirà cada mes.	<ul style="list-style-type: none">o Coordinador de cicle.o Mestres tutors.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Ordenar i organitzar els documents del treball per comissions en una carpeta compartida de cada comissió amb els mateixos apartats: actes, memòries, recull activitats, temporització i organització.

RISCOS I OPORTUNITATS	TERMINIS	RECURSOS	RESPONSABLES
El treball de les comissions quedava reflectit a les actes. Calia una forma més àgil de poder accedir a la informació tan pel que fa al funcionament com a l'hora d'elaborar la memòria de curs.	Curs 2017-18.	Carpeta compartida amb els diferents apartats.	<ul style="list-style-type: none">o Coordinador de cicle.o Membres de les comissions.

4.3. OBJECTIUS D'EQUIPS DE TREBALL

DEPARTAMENTS	
<u>EDUCACIÓ INFANTIL i PRIMÀRIA</u>	<u>EDUCACIÓ SECUNDÀRIA</u>
<i>Seqüenciació dels continguts clau per cursos.</i>	<i>Desenvolupar l'objectiu d'ensenyament aprenentatge .</i>

RISCOS I OPORTUNITATS	TERMINIS	RECURSOS	RESPONSABLES
Al introduir canvis metodològics, cal garantir que no oblidem cap dels continguts clau seqüenciats per cursos.	Curs 2017-18.	<ul style="list-style-type: none"> o Nou currículum. o Nou decret d'avaluació. o Programacions d'escola. 	<ul style="list-style-type: none"> o Caps d'estudis. o Coordinadores pedagògiques. o Departaments.

EQUIP PEDAGÒGIC INF-PRI	
<u>EDUCACIÓ INFANTIL</u>	<u>EDUCACIÓ PRIMÀRIA</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fer les rúbriques pels espais d'aprenentatge. 2. Revisar els criteris d'aprenentatge de les diferents àrees. 3. Dissenyar l'organització final dels espais d'aprenentatge . 4. Començar a fer el disseny dels projectes de cada curs 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fer les rúbriques d'actitud de cada curs 2. Revisar els criteris d'aprenentatge de diferents àrees acordats en departaments.. 3. Dissenyar l'organització final dels tallers. 4. Començar a fer el disseny dels projectes de cada curs.

RISCOS I OPORTUNITATS	TERMINIS	RECURSOS	RESPONSABLES
Al introduir canvis metodològics, cal garantir que treballem en una línia d'escola en que no hi hagi salts ni buits.	Curs 2017-18.	<ul style="list-style-type: none"> o Nou currículum. o Programacions d'escola. o Plantilla de rúbriques amb instruccions. o Registres treballats al cicles. o Formació de projectes. o Equip Impulsor. 	<ul style="list-style-type: none"> o Caps d'estudis. o Coordinadores pedagògiques. o Departaments. o Equips de cicle o Direcció.

EQUIP PEDAGÒGIC ESO

1. Millorar la comunicació amb el claustre d'ESO per tal que els temes de l'equip pedagògic es discuteixin en claustre.

2. Organització i seguiment del treball per projectes

- Dissenyar l'estructura del treball per projectes.
- Planificar reunions de preparació per departaments.
- Coordinació amb el treball per projectes de primària.

3- Replantejament itineraris 4t.

	RISCOS I OPORTUNITATS	TERMINIS	RECURSOS	RESPONSABLES
1	La especialització per àrees crea la necessitat de buscar espais comuns de reflexió.	Curs 2017-18.	<ul style="list-style-type: none"> o Actes de les reunions. o Reunions d'equip pedagògic. o Claustres de secundària. o Equip Impulsor. 	<ul style="list-style-type: none"> o Caps d'estudis. o Caps de departament o Claustre. o Direcció.

2	Per tal de poder implementar el treball per projectes al 3r trimestre cal planificar les actuacions.	Gener a juny de 2018.	<ul style="list-style-type: none"> o Formació per projectes. o Reunions de departament. o Equip Impulsor. 	<ul style="list-style-type: none"> o Caps d'estudis. o Caps de departament o Claustre. o Direcció.
3	Al modificar l'organització de 1r a 3r d'ESO, fa que es vegi necessari reformular l'organització de 4t d'ESO.	Durant el curs 2017-18 per poder fer proposta pel curs 2018-19.	<ul style="list-style-type: none"> o Normativa. o Nova organització d'ESO o Equip Impulsor. 	<ul style="list-style-type: none"> o Caps d'estudis. o Caps de departament. o Direcció.

EQUIP IMPULSOR

1. **Liderar el canvi:** *"Quan un col·lectiu comparteix el mateix sentit i el mateix compromís, presenta moltes possibilitats de convertir-se en la seva millor opció."* Pep Marí (Liderar equips compromesos). Com a Equip impulsor hem de donar eines per poder facilitar aquest canvi i transmetre-ho a la resta del claustre intentant que no es vegi com a quelcom imposat, sinó com a procés del que TOTS en formem part.
2. **Cohesionar-nos com a EQUIP:** *per tal de poder impulsar en la mateixa direcció. Hem de poder compartir idees, projectes, reptes... Conèixer-nos i valorar-nos i tenir una mirada positiva davant de tot aquest canvi. Farem dinàmiques de cohesió de grup.*
3. **Establir les actuacions de millora com a EN21:** *detectant les fortaleces i debilitats per construir un recorregut de millores a implantar.*
4. **Informar a la resta del claustre:** *utilitzant la cartellera de la sala de profes, a més d'explicar-ho verbalment. És important que els nostres companys estiguin informats del que anem fent, tenint en compte, a més, que en ocasions ens hauran de substituir.*

5. Tenir marc teòric i saber com passar-ho a la pràctica: volem una escola canviant, una escola que s'adapti al món, al moment, a Tona... Sabem molt bé com és l'alumne Vedruna-Tona... Recollir metodologies per després poder-les portar a terme a la classe.

RISCOS I OPORTUNITATS	TERMINIS	RECURSOS	RESPONSABLES
Com a claustre vam decidir formar part del programa EN21. La creació de l'equip impulsor on hi ha representades totes les etapes educatives i l'íED és una oportunitat per poder liderar l'escola cap el canvi.	Curs 2017-18.	<ul style="list-style-type: none"> o Xarxa EN21. o Coordinació amb altres centres Vedruna. o Coordinació amb altres centres. o Visites a centres educatius. 	Equip impulsor.

EQUIP de COORDIACIÓ

1. *Elaboració d'un rider per les activitats que organitzem com a escola a la sala municipal de la Canal.*
2. *Revisió de les responsabilitats i tasques dins el grup-classe a cada etapa.*
3. *Revisió de les responsabilitats i tasques dels mestres i professors recollides a les NOFC.*

	RISCOS I OPORTUNITATS	TERMINIS	RECURSOS	RESPONSABLES
1	<p>Cal portar control de les necessitats tècniques de les activitats i dels recursos que tenim.</p> <p>Facilitarà l'organització i la previsió del tècnic de la sala.</p>	<p>Novembre 2018.</p>	<p>Llistat de recursos de la sala municipal.</p> <p>Llistat de recursos d'escola.</p> <p>Model de rider.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Coordinadors d'etapa. ○ Direcció.
2	<p>El canvi en l'organització de les etapes fa que els càrrecs que fins ara tenim recollits es revisin i es modifiquin si s'escau per tal que a la memòria es pugui fer una valoració real.</p>	<p>Març 2018.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ NOFC. ○ Organització de les etapes. ○ Necessitats de les etapes. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Coordinadors d'etapa. ○ Equips de cycle. ○ Direcció.
3	<p>El canvi en l'organització i els espais fa que els càrrecs que fins ara tenim recollits es revisin i es modifiquin si</p>	<p>Juny 2018.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ NOFC. ○ Organització de tasques i espais. ○ Necessitats . 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Coordinadors d'etapa. ○ Equips de cycle. ○ Direcció.

	s'escau per tal que a la memòria es pugui fer una valoració real.			
--	---	--	--	--

EQUIP DIRECTIU

1. *Realitzar una activitat formativa i informativa de Vedruna Catalunya*
2. *Reestructurar el disseny del projecte Entitats Amigues*
3. *Realitzar un curs d'Aprenentatge Servei*
4. *Acabar els protocols d'ús de les xarxes socials*
5. *Acabar la revisió del procés GESTICOM*
6. *Realitzar les entrevistes anuals amb tot el personal docent*
7. *Revisar les funcions dels responsables dels diferents equips*
8. *Revisar el servei d'acollida*
9. *Reflexionar sobre els canvis que cal fer al pati de l'escola*

	RISCOS I OPORTUNITATS	TERMINIS	RECURSOS	RESPONSABLES
1	Al setembre de 2018 s'efectuarà la fusió amb Vedruna Catalunya i cal preparar els aspectes que es veuran més afectats.	Juny 2018.	Informacions de Vedruna Catalunya. Nous protocols de funcionament.	Titularitat.

2	El disseny inicial no responia a les necessitats d'escola. Cal un projecte més àgil.	Juny 2018.	Projecte inicial. Entitats .	Direcció.
3	El curs vinent es posarà en marxa el programa a l'escola i cal organitzar-lo.	Juny 2018.	Formació del CRP.	Cap d'estudis d'ESO.
4	La normativa d'ús de les xarxes socials fa que el protocol estigui ben elaborat.	Juny 2018.	Normativa. Formacions. Vedruna Catalunya	Titularitat.
5	El procés va acabar inacabat el curs passat per manca de recursos.	Juliol 2018.	Treball fet fins aleshores. Assessorament de tipus tècnic.	Equip Directiu.
6	El curs passat només es va poder procedir a un grup concret de personal. Cal organitzar bé el procediment.	Juliol 2018.	GDP	Titularitat i direcció.
7	Al remodelar equips i responsables cal revisar i	Juliol 2018.	Equips de treball. Pla estratègic.	

	replantejar les tasques i funcions.		Canvis en l'organització.	
8	El nombre d'usuaris d'aquest servei ha augmentat molt darrerament.	Novembre 2017.	Incorporar personal per aquesta tasca.	Titularitat.
9	Per la remodelació del pati com a espai educatiu caldrà fer un treball de camp per explorar les necessitats i recursos.	Juliol 2018.	<ul style="list-style-type: none"> o Famílies . o Alumnes. o Personal docent i no docent. o Pla estratègic. o Comissió Escola Verda. 	Equip Directiu.

5. ORGANITZACIÓ D'ESCOLA

Patronat de la Fundació Paula Delpuig	
PRESIDENT	Josep Simon Sánchez
VICEPRESIDENTA	Maria Àngels Muro Cristóbal
SECRETÀRIA	Eva Ventura Company
TRESORER	Josep Castanyer Cases
VOCALS	Maria Roser Bergadà Company, Lourdes Boeck Mañosa, Joan Casals Subirana, Miquel Cilleros Coll, Montse Codina Canadell, Ramon Ges Alquezar, Paulina Nieto Nieto, Ester Martos Guiteras

Consell Escolar	
Presidenta	Ester Martos Guiteras
Representant de Titularitat	Josep Simon Sánchez, Josep Castanyer Cases, Montse Codina Canadell
Representant d'Administració	Anna Creus Santasmasas
Representant del Professorat	Montse Rosell Mata, Mireia Bou Codinachs, Maria Mestres González, Manel Miguela Hernández
Representant dels Pares	Georgina Tuneu , Sílvia Soler, Núria Sisó i Joan Casals Subirana
Representant dels Alumnes	Míriam Martín,

Junta de l'AMPA	
PRESIDENT	Joan Casals
VICEPRESIDENTS	Montse Albert i Albert Jofre
SECRETÀRIA	Montse Prat
TRESORER	Pep Font
EXTRAESCOLARS	Cristina Gutiérrez
COMISSIÓ DE LLIBRES	Lourdes Pujol i Georgina Tuneu

Equip Directiu	
TITULAR	Josep Simon Sánchez
DIRECTORA	Ester Martos Guiteras
CAP D'ESTUDIS ESO	Magda Petanàs Crusellas
CAP D'ESTUDIS PRIMÀRIA	Mireia Bou Codinachs
CAP D'ESTUDIS INFANTIL	Sandra Petitbò Forcada

Equips d'ESCOLA

Educació Infantil

Ruth Pujol	Tutora P3	
Elena Tomàs	Tutora P3	
Mercè Barnils	Tutora P4	Coordinadora de cicle
Anna Tarrés	Tutora P4	
Pilar Cañada	Tutora P5	
Maria Jordà	Tutora P5	
Núria Batalla	Tutora P5	
M. Rosa Cuní	Mestra de suport	
Georgina Valls	Especialista d'anglès	
Sandra Petitbò	Psicomotricista	Cap d'estudis
Soraya Renau	Vetlladora	

1r cicle de primària

Montse Vilaró	Tutora 1r	Coordinadora pedagògica
Marc Piella	Tutor 1r	
Maria Mestres	Tutora 2n	
Cristina Fontarnau	Tutora 2n	
Marta Arumí	Tutora 3r	
Gabri Segalés	Tutor 3r	
Núria Garriga	Especialista de música	
Nandu Orriols	Especialista d'anglès	Coordinador de cicle
Mireia Sabaté	Educació Especial	
Ester Martos	Mestra de suport	
Laura Leal	Vetlladora	
Laura Charlene Devlin	Auxiliar de conversa	

2n cicle de primària

Eva Ventura	Tutora 4t	Coordinadora pedagògica
Jordi Ginesta	Tutor 4t	
Bet Vila	Tutora 5è	
Toni Gómez	Tutor 5è	
Lilet Lience	Tutora 6è	
M.Àngels Lupiañez	Tutora 6è	Coordinadora de cicle
Marta Mercader	Especialista de música	
Berta Tió	Especialista d'anglès	
Mireia Bou	Educació Especial	Cap d'estudis
Santi Vilaró	Educació Física	
Aida Cilleros	Vetlladora	
Laura Charlene Devlin	Auxiliar de conversa	

ESO		
Núria Pedraza	Tutora 1r	
Oliver Mas	Tutor 1r	
Marta Fontseca	Tutora 2n	
Anna Cunillera	Tutora 2n	
Laura Ortega	Tutora 3r	Cap de departament
Lourdes Boeck	Tutora 3r	Coordinadora de cicle
Ester Puig	Tutora de 4t	Cap de departament
Manel Miguela	Tutor de 4t	
Miquel Guiteras	Música	
Franco Molinari	Música	
Maite Planas	Llengua Anglesa	
Montse Rosell	Llengua Catalana	Cap de departament
Joan Roca	Llengua Catalana	
Marcela Guardiola	Llengua Castellana	
Miquel Vilaró	Tecnologia	
Pep Simón	Matemàtiques	
Pep Rifà	Educació Física	
Iris Verdaguer	Psicòloga	
Laura Charlene Devlin	Auxiliar de conversa	
Magda Petanàs	Geografia i història	Cap d'estudis

PAS	
Anna Creus	Administració
M.Lluisa Molas	Porteria
Rocío Cejudo	Biblioteca / Porteria
Montse Sánchez	Menjador / Material
Xevi Cañizares	Manteniment

Cuina	
Paqui Robles	Cuina
Oren Rodríguez	Cuina
Yaqueline Barahoma	Ajudant cuina

Monitors de menjador	
Carme Vergara	Atenció a P3
Glòria Gómez	Atenció a P3
Carme Comerma	Atenció a P4
Roger Simón	Atenció a P4
Laia Mas	Atenció a P5
Sole Salas	Atenció a 1r
Maria Cobos	Atenció a Primària
Montse Carbonell	Atenció a Primària
Soraya Renau	Atenció a ESO
Juani García	Atenció a Primària i ESO
Eva Ventura	Coordinació Tallers
Montse Sánchez	Coordianció

Equip de neteja

Margarita Rius , Mari Mendieta, Anna Albacete, Carolina Freixa i Iolanda Fuentes.

Equips de treball

EQUIP DE PASTORAL

Mireia Bou, Ruth Pujol i Marcela Guardiola

EQUIP D'ESCOLA VERDA

Miquel Vilaró, Sandra Petitbò, Oliver Mas i Jordi Ginesta

EQUIP PLURILINGÜE

Maite Planas i Nandu Orriols.

EQUIP TIC TAC

Pep Rifà i Lilet Lience.

EQUIP WEB

Pep Simón i Núria Garriga

EQUIP PSICOPEDAGÒGIC

Mireia Sabaté i Iris Verdaguer

EQUIP PEDAGÒGIC INF-PRI:

Mireia Bou, Sandra Petitbò, Montse Vilaró, Eva Ventura i Ester Martos

EQUIP PEDAGÒGIC ESO

Magda Petanàs, Montse Rosell, Laura Ortega, Ester Puig i Ester Martos

EQUIP IMPULSOR

Mireia Bou, Sandra Petitbò, Montse Vilaró, Eva Ventura, Magda Petanàs, Montse Rosell, Laura Ortega, Ester Puig i Ester Martos

DEPARTAMENTS PRIMÀRIA

ÀMBIT LINGÜÍSTIC		
CATALÀ i CASTELLÀ Marc Piella, Marta Arumí, Toni Gómez, Jordi Ginesta i Mireia Bou	ANGLÈS Berta Tió i Ferran Orriols	
ÀMBIT MATEMÀTIC		
Olga Arjona, M. Àngels Lupiáñez, Gabri Sagalés i Ester Martos		
ÀMBIT CIENTÍFIC		
Maria Mestres, Lilet Lience i Montse Vilaró		
ÀMBIT ARTÍSTIC		
MÚSICA Marta Mercader i Núria Garriga	EDUCACIÓ FÍSICA Santi Vilaró	PLÀSTICA Cristina Fontarnau i Eva Ventura

DEPARTAMENTS ESO

ÀMBIT D'HUMANITATS			
<u>Llengües i Literatura</u> Joan Roca Núria Pedraza Montse Rosell Marcela Guardiola Anna Cunillera	<u>Llengües Estrangeres</u> Maite Planas Marta Fontseca	<u>Ciències Socials</u> Loudes Boeck Magda Petanàs	<u>Ètica i Cultura Religiosa</u> Núria Pedraza Marcela Guardiola Miquel Vilaró Lourdes Boeck
ÀMBIT CIENTÍFICO-TECNOLÒGIC			
<u>Ciències Experimentals</u> Manel Miguela Oliver Mas	<u>Matemàtiques</u> Laura Ortega Oliver Mas Pep Simon Manel Miguela Miquel Guiteras	<u>Tecnologia</u> Miquel Vilaró Pep Rifà	
ÀMBIT D'EXPRESSIÓ			
<u>Educació Física</u> Pep Rifà Santi Vilaró	<u>Música</u> Franco Molinari Miquel Guiteras	<u>Ed. Visual i Plàstica</u> Ester Puig	

EQUIP DE COORDINACIÓ

Mercè Barnils, Nandu Orriols, M. Àngels Lupiáñez, Lourdes Boeck i Ester Martos

COMISSIÓ AMPA-ESCOLA

Lourdes Pujol, Montse Ureña, Pep Font i Joan Casals.

Pep Simón, Magda Petanàs, Mireia Bou, Sandra Petitbò i Ester Martos.